

## GT13 - Éducation et diversité

Référente : Françoise LORCERIE - francoise.henry-lorcerie@univ-amu.fr

### **Savoirs critiques, savoirs experts et régimes de vérité en tension dans des contextes d'éducation-formation marqués par la diversité**

L'appel d'Ottawa interpelle les axes de travail du GT13 « Éducation et diversité » à plus d'un titre. Le Congrès sera l'occasion de débattre de travaux développés autour d'une double question : comment s'articulent, au cœur des situations éducatives, des régimes de vérité et de savoirs pluriels en tension ? Et dans quelle mesure les institutions d'éducation et de formation et leurs acteurs font-elles place aux discours critiques prenant en charge l'expérience complexe et intersectionnelle de la diversité ?

L'appel s'adresse à toute l'aire francophone, englobant le Nord et le Sud « global », espaces dont le congrès pourra permettre de creuser la comparabilité ; les contributions relatives à des situations du Sud seront bienvenues. De même, profitant de la position charnière d'Ottawa entre aires francophone et anglophone, des contributions portant sur des espaces anglophones sont souhaitées, avec de possibles comparaisons des conditions institutionnelles et politiques.

Le GT souhaite porter l'attention sur les acteurs, quelle que soit la place qu'ils et elles occupent, et sur leur activité professionnelle. Vus sous l'angle de l'action publique, les agents des systèmes d'éducation-formation sont les chevilles ouvrières des politiques d'éducation ; en miroir, la pédagogie et autres pratiques « de terrain » sont politiques. Mais, entre conformisme et innovation, l'éthos professionnel fait ordinairement peu de place aux savoirs critiques de la diversité, pas plus qu'à la pluralité des régimes de vérité soulevée par les objets didactiques. Ces savoirs sont-ils présents dans la formation professionnelle ? Qu'en font les agents dans leurs activités quotidiennes ?

En prolongement, on s'intéressera aux réformes. Dans quelle mesure les systèmes d'éducation-formation se sont-ils réformés pour faire une place aux savoirs critiques et à leurs déclinaisons normatives (antiracisme, antisexisme, inclusion, reconnaissance...), ou encore aux contradictions entre régimes de vérité ? Avec quels résultats ? Quels débats politiques et professionnels s'élèvent autour de ces questions ? Quelle historicité peut-on déceler dans les réformes ? Y a-t-il des épisodes, externes ou internes aux systèmes de formation, qui ont déclenché des changements ou au contraire les ont bloqués ? Sur ces points encore, les comparaisons internationales, voire interrégionales ou intersites, seront bienvenues.



Déposer une proposition en ligne : <https://congres2024.aislf.org/>